

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составитель рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                               | 4  |
| 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины .....                                                                                                                                                                                | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                             | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 6  |
| 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                                  | 7  |
| 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                               | 7  |
| 2.2. Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                                                                                                   | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                            | 11 |
| 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                       | 11 |
| 3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                        | 11 |
| 3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....                                                                                     | 11 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                                   | 12 |
| 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                                  | 12 |
| 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций .....                                                                                                                                                    | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций .....                                                                                                                           | 15 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                   | 24 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель курса** «Историография отечественной истории» – сформировать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России, обеспечить выпускнику возможность разбираться в текущей научной и научно-популярной литературе.

**Задачи курса:**

- 1) сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- 2) дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- 3) привить навыки историографического анализа.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                   | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                             | <b>Знает</b> основные термины и понятия, относящиеся к процессу - формирования и развитию исторической науки; периодизацию развития отечественной исторической науки; основные научные школы, влияние политических и идеологических факторов на развитие отечественной науки                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль той или иной историографической школы в развитии исторической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеет</b> пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей зарубежных историографических школ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных | <b>Знает</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                               | <b>Умеет</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                                                                              | отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории<br><br><b>Владеет</b> методами критики и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ИПК-3.1.<br>Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса | <b>Знает</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета история России, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей<br><b>Умеет</b> выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса история России с учётом историографического материала<br><b>Владеет</b> навыками составления учебных планов по истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования; |
| ИПК-3.2.<br>Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся                                                                     | <b>Знает</b> типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала<br><b>Умеет</b> проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения<br><b>Владеет</b> навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся                                                                                                                                                      |
| ИПК-3.3.<br>Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной                                                                                                                                   | <b>Знает</b> предметное содержание профиля историческое образование, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории<br><b>Умеет</b> отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и внеурочной форм обучения | важнейших культурно-исторических ориентиров                                                                                                                     |
|                            | <b>Владеет</b> навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Историография отечественной истории» опирается на базовые философские, социально-гуманитарные, исторические знания, усвоенные при получении среднего образования, а также на дисциплины История России до конца 17 в., История России 18-19 вв., История России 20-21 вв., Источниковедение отечественной истории. Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении истории русской Православной Церкви, подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

|                            |          |        |                 |  |
|----------------------------|----------|--------|-----------------|--|
| Количество зачетных единиц | 5        |        |                 |  |
| Часов по учебному плану    | 180      |        |                 |  |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены | Зачеты | Курсовые работы |  |
|                            | 8        | 7      |                 |  |

| Курс                                             | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4  |     | 5 |    | Итого |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|-----|---|----|-------|
| Семестр                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8   | 9 | 10 |       |
| Зачетных единиц по семестрам                     |   |   |   |   |   |   | 2  | 3   |   |    | 5     |
| Лекции (ч)                                       |   |   |   |   |   |   | 14 | 16  |   |    | 30    |
| Лабораторные (ч.)                                |   |   |   |   |   |   |    |     |   |    |       |
| Практические (ч.)                                |   |   |   |   |   |   | 28 | 16  |   |    | 44    |
| Контактная работа студента с преподавателем (ч.) |   |   |   |   |   |   | 42 | 32  |   |    | 74    |
| Сам. работа (ч.)                                 |   |   |   |   |   |   | 30 | 40  |   |    | 70    |
| Контроль (ч.)                                    |   |   |   |   |   |   |    | 36  |   |    | 36    |
| Итого (ч.)                                       |   |   |   |   |   |   | 72 | 108 |   |    | 180   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Раздел                                                                                                    | Количество академических часов – всего | из них    |              |              |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|--------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                           |                                        | Лекций    | Лабораторных | Практических | Самостоятельная работа |
| <b>Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.</b>                           | <b>28</b>                              | <b>6</b>  |              | <b>8</b>     | <b>14</b>              |
| Тема 1.1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.                                  | 7                                      | 1         |              | 2            | 4                      |
| Тема 1.2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания. | 7                                      | 1         |              | 2            | 3                      |
| Тема 1.3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)          | 7                                      | 2         |              | 2            | 4                      |
| Тема 1.4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)                                | 7                                      | 2         |              | 2            | 3                      |
| <b>Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития.</b>                         | <b>44</b>                              | <b>8</b>  |              | <b>20</b>    | <b>16</b>              |
| Тема 2.1. Историческая наука в первой четверти XIX в.                                                     | 12                                     | 2         |              | 4            | 6                      |
| Тема 2.2. Историческая наука во второй четверти XIX в.                                                    | 12                                     | 2         |              | 6            | 4                      |
| Тема 2.3. Русская историография в пореформенный период                                                    | 9                                      | 2         |              | 4            | 3                      |
| Тема 2.4. Русская историография в эпоху модерна.                                                          | 11                                     | 2         |              | 6            | 3                      |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                   | <b>72</b>                              | <b>14</b> |              | <b>28</b>    | <b>30</b>              |
|                                                                                                           |                                        |           |              |              |                        |
| <b>Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие.</b>                 | <b>72</b>                              | <b>16</b> |              | <b>16</b>    | <b>40</b>              |
| Тема 3.1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.                                                 | 12                                     | 2         |              | 2            | 8                      |
| Тема 3.2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.                                              | 12                                     | 2         |              | 2            | 8                      |
| Тема 3.3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в.                                   | 10                                     | 2         |              | 2            | 6                      |
| Тема 3.4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).  | 10                                     | 2         |              | 2            | 6                      |
| Тема 3.5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.                                      | 14                                     | 4         |              | 4            | 6                      |
| Тема 3.6. Актуальные вопросы современной                                                                  | 14                                     | 4         |              | 4            | 6                      |

|                                           |            |           |  |           |           |
|-------------------------------------------|------------|-----------|--|-----------|-----------|
| историографии. Поиск новых тем и методов. |            |           |  |           |           |
| <b>Подготовка к экзамену</b>              | <b>36</b>  |           |  |           |           |
| <b>Итого за семестр</b>                   | <b>108</b> | <b>16</b> |  | <b>16</b> | <b>40</b> |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.

Тема 1.1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины

Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки» в дореволюционной российской науке. Основные факторы развития исторической науки. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода.

Тема 1.2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания.

Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Периодизация отечественной историографии. Историография в системе исторических наук.

Тема 1.3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)

Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание.

Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания.

Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Тема 1.4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)

Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Внимание к новейшей истории страны. Популяризация внешней политики Петра I и успехов русской армии в Северной войне. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Значение историографии петровского времени.

Историческая концепция В. Н. Татищева (1686 – 1750). Исторические исследования М. В. Ломоносова (1711 – 1765). Идеология Просвещения как теоретический фундамент российских исторических исследований. Сохранение элементов провиденциализма.

Формирование направлений в русской историографии 2-й половины XVIII – 1-й трети XIX в. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова (1733 – 1790). Исторические воззрения И. Н. Болтина (1735 – 1792). Радикально-просветительское направление в историографии. А. Н. Радищев (1749 – 1802).

### Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития.

Тема 2.1. Историческая наука в первой четверти XIX в.

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Идеи Просвещения в начале XIX в. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию.

Влияние французской романтической историографии эпохи Реставрации. Специфика консервативно-романтического направления. Ф.-О. Шатобриан (1768 – 1848). Либеральный романтизм в исторической науке. Ф. Гизо (1787 – 1874) и О. Тьерри (1795 – 1856). Отношение к идейному наследию французской революции. Историческая концепция Н. М. Карамзина (1766 – 1826). Критическое направление в отечественной исторической науке. И. Ф. Г. Эверс (1781 – 1830). Скептическая школа в русской историографии. Общественно-политические взгляды М. Т. Каченовского (1775 – 1842). Исторические взгляды Н. А. Полевого (1796 – 1846).

#### Тема 2.2. Историческая наука во второй четверти XIX в

Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Образование и цензура при Николае I. Расширение возможностей для свободного научного творчества.

Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических концепций русских историков. Г. В. Ф. Гегель (1770 – 1831). Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и ее истоки в русской общественно-политической мысли. С. С. Уваров и окончательное оформление новой государственной идеологии. Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин (1800 – 1875). Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина (1818 – 1885). Историческая концепция С. М. Соловьева (1820 – 1879). Б. Н. Чичерин (1828 – 1904) – ведущий теоретик государственной школы. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова (1817 – 1885). А. Н. Щапов как представитель революционно-демократического направления в отечественной исторической науке.

#### Тема 2.3. Русская историография в пореформенный период

Развитие методологических подходов и их борьба. Влияние западноевропейской методологии истории. Позитивизм и его критика в 1860 – 1880 гг. Исторические концепции русских марксистов 1890-х гг. Консервативные модели реформации. Методологические основы исторического исследования В. О. Ключевского.

#### Тема 2.4. Русская историография в эпоху модерна

Становление марксистской, историографии в России. Ленинская концепция отечественной истории (барщинного хозяйства, феодализма и капиталистического развития России) в работе «Развития капитализма в России» (1899). Творчество М. Н. Покровского до Великой Октябрьской социалистической революции. Теоретические и методологические позиции П. Н. Милюкова в «Очерках по истории русской культуры» (1896). С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения (христианская мораль, позитивная философия и эволюционная теория). «Обзор русской истории с социологической точки зрения» Н. А. Рожкова (1905).

Религиозно-мистические течения в русской зарубежной историографии революции и новой экономической политики. Н. А. Бердяев. И. А. Ильин. Г. П. Федотов. Д. С. Мережковский. Евразийство и евразийская концепция русской истории и постреволюционного развития СССР. Н. П. Савицкий. Н. С. Трубецкой. Л. П. Карсавин. П. П. Сувчийский. Г. В. Вернадский. Д. П. Святополк-Мирский.

### **Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие.**

#### Тема 3.1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.

Складывание и развитие советской исторической школы. Изменения в оценках новой экономической политики, отдельных ее этапов и лидеров в советской историографии 30-х – 50-х гг. XX в. Зарождение и становление постулата о «непогрешимости генеральной линии партии» применительно к новой экономической политике. Постановка в исторической науке 1930-х гг. проблем реконструкции народного хозяйства СССР. Этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е гг.

Эмиграция о природе сталинского режима в СССР и советского варианта модернизации. С. Дмитриевский. П. В. Милюков. С. Н. Прокопович. Л. Д. Троцкий. Влияние политической борьбы и общеполитической ситуации в стране на советскую историографию модернизации в 1930-е гг. Специфика отечественной исторической концепции модернизации 1930-х гг.

Тема 3.2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.

Историческая наука после XX съезда партии. Новые тенденции в развитии советского общества и их влияние на развитие исторической науки. Проблематика данного периода.

Дискуссии 1950-х – 1960-х гг. о времени перехода к новой экономической политике. Оценка историографией 1950-х гг. VIII съезда Советов и X съезда РКП(б). Советская историография о ленинской теории многоукладности, ленинском плане построения социализма в СССР и основных принципах новой экономической политики. Внутрипартийная борьба и причины ее возникновения в изображении советской историографии.

Тема 3.3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в.

Дискуссии о природе нэпа и его роли в истории советского общества в идейной борьбе первых лет горбачевской перестройки. Дискуссии о природе и основных направлениях переустройства экономики в годы «социалистической реконструкции народного хозяйства» СССР. Советская историческая наука о «ленинском плане коллективизации». Первые советские работы о Великой Отечественной войне и их роль в идеологической борьбе на международной арене и внутри страны. Изменения, произошедшие под влиянием XX съезда партии. Советская историография о причинах второй мировой войны. В. М. Хвостов. А. М. Некрич. Г. А. Деборин.

Тема 3.4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).

Влияние политических событий середины 1980-х – 1990-х гг. на состояние отечественной исторической науки. Центры изучения российской истории XX в. Смена идеологических ориентиров в подходах к событиям русской революции и гражданской войны в середине 1980-х гг. Оценки двоевластия. Рост интереса к революционным событиям в российской провинции. Изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции, участия в ней различных общественных классов и групп. Кризис «рабочей истории» в посткоммунистической историографии. Оценки в историографии 90-х гг. причин гражданской войны и ее ожесточенного характера.

Тема 3.5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.

Историческая наука о причинах горбачевской перестройки. Современные трактовки борьбы за власть в высших эшелонах партии в канун и первые месяцы перестройки. Обострение политической конфронтации в обществе и в руководстве страны в 1991 г. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок современными исследователями. Конституции 1993 г. Россия в условиях президентской республики. Становление нового российского парламентаризма и многопартийности, оценка их исторических судеб.

Тема 3.6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов.

Кризис методологии и рост западных методологических заимствований в современной российской историографии. Современная историография об особенностях социальных процессов в Новое время. Понятие о микро- и макроистории, история повседневности, история ментальностей и их источниковедческая основа.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 3.1.1. Основная литература

1. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века : учебное пособие : [16+] / М. Н. Крот ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691131> (дата обращения: 24.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3896-6. – Текст : электронный.
2. Чураков, Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (дата обращения: 24.02.2026). – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный.
3. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) : учебное пособие : [16+] / И. А. Шебалин ; науч. ред. Л. Б. Алимова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (дата обращения: 24.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст : электронный.

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243> (дата обращения: 24.02.2026). – ISBN 978-5-91419-059-7. – Текст : электронный.
2. Румянцева, М. Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М. Ф. Румянцева, Л. Б. Сукина ; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 24.02.2026). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.

#### 3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «История.РФ». – Режим доступа: <http://histrf.ru>
2. Историко-культурная электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс». – Режим доступа: <http://www.runivers.ru>
3. «Военная литература». – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>

#### 3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

##### 3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;

- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

| Наименование программного обеспечения                                         | Лицензионное программное обеспечение | Свободно распространяемое программное обеспечение |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Операционная система MS Windows                                               | +                                    |                                                   |
| Офисный пакет LibreOffice                                                     |                                      | +                                                 |
| Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook | +                                    |                                                   |
| Электронная система управления обучением Moodle                               |                                      | +                                                 |

### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
2. Электронная библиотека Исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html/>

## **3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий                                                                                                               | Оборудование и технические средства обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины. |
| Помещения для самостоятельной работы                                                                                                                           | Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.                                                                                                                                                                                                   |

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

| <b>Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Контролируемые разделы/темы дисциплины</b>                                        | <b>Формы учебной работы</b><br>(формы проведения контактной работы:<br>формы организации самостоятельной работы) | <b>Оценочные средства</b>                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| УК-5:<br>ИУК-5.1-5.2<br>ПК-3:<br>ИПК-3.1-3.3                           | Раздел 1.<br>Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке           | Работа с учебной литературой, выполнение письменной работы, подготовка реферата                                  | Конспект источников<br>Индивидуальное домашнее задание<br>Реферат<br>Тест |
|                                                                        | Раздел 2.<br>Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития         |                                                                                                                  |                                                                           |
| УК-5:<br>ИУК-5.1-5.2<br>ПК-3:<br>ИПК-3.1-3.3                           | Подготовка к промежуточной аттестации                                                | Подготовка к зачету                                                                                              | Вопросы к зачету                                                          |
| УК-5:<br>ИУК-5.1-5.2<br>ПК-3:<br>ИПК-3.1-3.3                           | Раздел 3.<br>Современная историография отечественной истории: становление и развитие | Изучение учебной литературы, выполнение письменной работы, подготовка реферата                                   | Конспект источников<br>Индивидуальное домашнее задание<br>Реферат<br>Тест |
| УК-5:<br>ИУК-5.1-5.2<br>ПК-3:<br>ИПК-3.1-3.3                           | Подготовка к промежуточной аттестации                                                | Подготовка к экзамену                                                                                            | Вопросы к экзамену                                                        |

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

#### *Текущий контроль*

Студент должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- 1) составить конспекты источников (статей, монографий) по каждой теме;
- 2) выполнить индивидуальное домашнее задание;
- 3) подготовить реферат;
- 4) пройти тестирование, как допуск к зачету и экзамену.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Допуск к зачету определяется выполнением обязательных заданий.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания:**

| <b>Отметка</b>    | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>    | <p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>– необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;</li> <li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</li> </ul>                 |
| <b>Не зачтено</b> | <p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание курса освоено не полностью;</li> <li>– необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы;</li> <li>– предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены или выполнены частично.</li> </ul> |

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | <p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>– необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Хорошо</b>              | <p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>– необходимые компетенции сформированы;</li> <li>– некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;</li> <li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;</li> <li>– некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</li> </ul>                                                               |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;</li> <li>– необходимые компетенции сформированы;</li> <li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;</li> <li>– большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено;</li> <li>– некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое содержание курса не освоено;</li> <li>– необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы;</li> <li>– выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

##### **Перечень оценочных средств**

1. Источники для конспектирования.
2. Комплект индивидуальных домашних заданий.
3. Тематика рефератов.
4. Тесты.
5. Вопросы к зачету.
6. Вопросы к экзамену.

#### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

##### **Источники для конспектирования**

1. Барсенков, А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945–1955) / А.С. Барсенков. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 147 с.
2. Вернадский, Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М., 1998. – 447 с.
3. Заболотный, Е.Б. Историческая наука России в конце XX – начале XXI века / Е.Б. Заболотный, В.Д. Камынин. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2004. – 208 с.
4. Историческая наука в России в XX веке. – М., 1997.
5. Литвак, Б.Г. Парадоксы Российской историографии на переломе эпох / Б.Г. Литвак. – СПб., 2001.
6. Очерки истории отечественной исторической науки XX века: монография / под ред. В.П. Корзун. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 684 с.
7. Самарина, Н.Г. Отечественная историческая наука в советскую эпоху / Н.Г. Самарина. – М.: МГУКИ, 2002. – 176 с.
8. Советская историография. XX век / отв. ред. Ю.А. Афанасьев. – М.: РГГУ, 1996. – 592 с.
9. Файн, Л.Е. Материалы к изучению историографии отечественной истории в советский период (1917–1991 гг.) / Л.Е. Файн. – М.: Тип. ГПИБ, 2005.

##### **Структура конспекта:**

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

**Критерии оценки:**

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности содержания;

«не зачтено» - неполное раскрытие содержания источника.

**Комплект индивидуальных домашних заданий**

**ИДЗ №1:** "История общественно-политической мысли Древней Руси IX-XIII века".  
Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- И. Н. Данилевский. У истоков русской общественной мысли Памятники общественной мысли Древней Руси: в 3-х т. — Т. 1: Домонгольский период. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. — 688 с.
- Арциховский А. В., Древнерусские миниатюры как исторический источник, М., 1944.
- Будовниц И. У., Общественно-политическая мысль древней Руси (XI—XIV вв.).

**ИДЗ №2:** "История русской общественной мысли в конце XVII-XVIII вв.". Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- Соловьев С.М. Об истории новой России. – М.: Просвещение, 1993.
- Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989.
- Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1990.

**ИДЗ №3:** "Общественная мысль первой половины XIX века о путях развития России".  
Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- Бердяев, Н. А. Русская идея. Судьба России. – Москва: ЗАО «Сварог и К», 1997.
- Пыпин, А. Н. Характеристика литературных мнений от двадцатых до пятидесятих годов. – СПб.: Книгоиздательство «Колос», 1906.
- Зеньковский, В. В. Русский мыслители и Европа – М.: Республика, 1997.

**ИДЗ №4:** "Общественная мысль второй половины XIX века". Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- Зверев О.В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. - М.: Наука, 2009.
- История политических и правовых учений/ Под ред. В.С Нерсисянца. - М.: Издательство НОРМА, 2009.
- Левин Ш.М. Очерки по истории русской общественной мысли второй половины XIX-начала XX в. Л., 1974.

**Требования к конспектированию монографий.** Выполнение конспекта рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.

**Критерии оценки:**

«5 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально - экономические развития пореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«4 балла»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально - экономические развития пореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«3 балла»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«2 балла»-конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок, выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя

### Письменные задания

| № | Содержание работы                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Составление терминологического словаря по учебному материалу (теме, разделу) |
| 2 | Составление библиографии по учебному материалу                               |
| 4 | Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу                 |
| 5 | Составление аннотированного каталога историографических научных изданий.     |

### Критерии оценки:

«зачтено» - студенту удалось продемонстрировать знание необходимой терминологии, составить библиографию (5 и более названий), представить аннотированный каталог или каталог Интернет-ресурсов (5 и более названий), таблицу или схему, конспекты рекомендованной литературы (3 и более названий), презентацию по учебному материалу (8-10 слайдов).

«не зачтено» - студент не владеет знанием терминологии в достаточном объеме, представляет недостаточный объем библиографии, аннотированный каталог или каталог Интернет-ресурсов (менее 5 названий), таблицу или схему, конспекты рекомендованной литературы (менее 5 названий), презентацию по учебному материалу (менее 8 слайдов) или материал, не отражающий изучаемый вопрос.

### Тематика рефератов

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XVII вв.
4. Исторические сочинения XVII века.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В.Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
8. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А.Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.

11. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
12. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Г. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
18. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
20. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
21. Методология В.О. Ключевского.
22. Теория и методология П.Н. Милюкова
23. Русские историки начала XX в.
24. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
25. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
26. Октябрь 1917 г. и историки «старой» школы (1917 – 1920-е гг.)
27. М.Н.Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
28. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
29. Реорганизация архивного дела (1920 – 1930-е гг.).
30. История и историки в русском зарубежье (1917 – 1930 гг.).
31. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
32. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
33. Проблематика и изучение отечественной истории (вторая половина 1940-х – середина 1950-х гг.), публикация источников.
34. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
35. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
36. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
37. Публикация исторических источников (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
38. Международные связи советских историков (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.).
39. Историографическая ситуация второй половины 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
40. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

#### ***Критерии оценки реферата:***

Согласно традиционной системе, по данной учебной дисциплине реферат оценивается как «зачтено». Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

**Актуальность темы:** а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные, в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к реферату:** а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту реферата/доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

#### **Требования к оформлению реферата/доклада**

1. Объем – 15-20 страниц, 10-15 слайдов презентации.
2. Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman размером №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

#### **Тесты**

1. Соотнесите историков и их труды.
  - 1) Н. Карамзин
  - 2) В. Ключевский
  - 3) М. Покровский

А) История Государства российского  
Б) Курс русской истории  
В) Историческая наука и борьба классов
2. Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили.
  - 1) В.Татищев
  - 2) С.Соловьев
  - 3) М. Покровский

А) эпоха Петра  
Б) эпоха буржуазных реформ  
В) эпоха революционных потрясений
3. Основоположником «дворянской» исторической науки, предпринявшим попытку создать первый обобщающий труд по истории России, считается ...
  - А) В.Н. Татищев
  - Б) Л.Н. Гумилев
  - В) М.Н. Покровский
  - Г) С. М. Соловьёв
4. Автором «Курса русской истории», значительное внимание уделявшим социально-экономической истории России, был ...
  - А) В.О. Ключевский
  - Б) М.Н. Покровский
  - В) В.Н. Татищев
  - Г) Л.Н. Гумилев
5. Основоположником антинорманизма считается ...
  - А) М.Н. Покровский
  - Б) М.В. Ломоносов
  - В) В.Н. Татищев
  - Г) В.О. Ключевский
6. Подход, в соответствии с которым российская история рассматривалась как исключительно самостоятельная, был характерен для историков-...

- А) западников
  - Б) славянофилов
  - В) декабристов
  - Г) анархистов
7. Основоположниками норманнской теории считаются...
- А) И. Байер, Г. Миллер
  - Б) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
  - В) Н. Данилевский, А. Тойнби
  - Г) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
8. Соотнесите название исторической школы и период ее формирования.
- 1) дворянская историография
  - 2) революционная историография
  - 3) государственная школа
- А) середина XIX в.
  - Б) конец XVIII в.
  - В) вторая половина XVIII в.
9. История исторической науки, её становления и развития называется...
- А) историографией
  - Б) источником
  - В) этнографией
  - Г) методологией
10. После Октября 1917 года началось создание \_\_\_\_\_ концепции отечественной истории.
- А) теологической
  - Б) цивилизационной
  - В) эволюционной
  - Г) марксистской
11. Появившийся в 1938 году «Краткий курс истории ВКП(б)»...
- А) закрепил монополию партии на историческую истину
  - Б) открыл эпоху гласности в изучении истории
  - В) открыл период «оттепели»
  - Г) ввёл плюралистический подход в изучении исторического прошлого
12. Выдающимся российским историком являлся...
- А) И.И. Ползунов
  - Б) Ф. Прокопович
  - В) Г.Р. Державин
  - Г) С.М. Соловьёв
13. Соотнесите историков и направления мысли.
- 1) Н. Карамзин
  - 2) Н. Новиков
  - 3) К. Аксаков
- А) просветительство
  - Б) славянофильство
  - В) сентиментализм
14. Соотнесите имена и труды историков XX века.
- 1) М.Тихомиров
  - 2) Б.Рыбаков
  - 3) Л.Гумилев
- А) «Язычество Древней Руси»
  - Б) «Древняя Москва XII-XV вв.»
  - В) «От Руси к России»
15. Соотнесите научные дисциплины и их характеристики.

## НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

1. Историография.
2. Источниковедение.
3. История.
4. Методология истории.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) Комплекс наук об изменении и развитии общества в целом и его различных подсистем (цивилизаций, стран, народов, этносов, социальных институтов, духовной жизни и т. д.).
- Б) Научная дисциплина, изучающая историю исторической науки.
- В) Научная дисциплина, разрабатывающая теорию, методiku, технику и историю изучения исторических источников - письменных, вещественных, изобразительных, устных, этнографических, лингвистических, кино-, фото- и фонодокументов, а также источников на электронных носителях.
- Г) Научная дисциплина, разрабатывающая методологический аппарат исторической науки, изучает природу, принципы и методы исторического познания.
16. Соотнесите понятия и их определения.

## ПОНЯТИЕ

1. Историограф.
2. Течение.
3. Направление.
4. Школа.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) Лицо, которому правительством поручается историография (написание отечественной) истории (государства).
- Б) Группа ученых, которых сближают не только методологические принципы, но и их интерпретация и проблематика работ.
- В) Группа ученых, разделяющие общие методические приемы, а иногда группирующиеся вокруг одного университета или крупного ученого.
- Г) Широкие аморфные группы историков, объединенные общими методологическими принципами.
17. Какие 4 вида источников не относятся к числу основных источников историографического исследования?
- А) Труды историков-исследователей, двигавших вперед историческую мысль (монографии, статьи и т.д.).
- Б) Материалы творческой лаборатории ученого: конспекты и выписки из источников и литературы, черновики и пробные наброски, варианты плана и текста, карточки, свидетельствующие о библиографических поисках.
- В) Рецензии и отклики на научные труды.
- Г) Материалы научной дискуссии.
- Д) Мемуарная и эпистолярная литература (воспоминания и письма видных деятелей исторической науки и историков).
- Е) Руководящие материалы: документы правительственных и научных учреждений о развитии исторических знаний, в частности о кадрах историков; стенограммы съездов и аналогичных форумов историков; передовые и проблемные статьи в исторической периодике.
- Ж) Официальные дипломатические документы.
- З) Материалы статистики.
- И) Периодическая печать.
- К) Кино- фото- и фонодокументы.

## 18. Историзм – это ...

- А) Научный метод, принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном

историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования.

Б) Изучение исторических явлений, процессов и событий путем обращения к историческим источникам.

Г) Фиксация исторических явлений, процессов и событий в исторических источниках.

Д) Использование результатов исторических исследований в практике общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни.

19. Сущность кризиса исторической науки в конце XIX – начале XX вв. – это ...

А) Крах всех существующих концепций, результатом чего явилось прекращение развития исторической науки.

Б) Процесс коренной ломки ее методологических установок о цели, форме или способе познания прошлого, связанный со сменой ведущих позиций методологических течений в исторической мысли и обострением борьбы идей в сфере теории и методологии истории.

В) Самоизоляция исторической науки, отказ от каких-либо связей с другими сферами научного знания.

Г) Слияние исторической науки с другими науками, относящихся к гуманитарной области, а также возникновение обществоведения.

20. С какого времени начинается русская историография

А) с формирования устного народного творчества

Б) с первых походов русских князей на Царьград

В) с возникновением русского летописания

Г) с отмены крепостного права

### **Критерии оценки:**

| Баллы                                      | Отметка      |
|--------------------------------------------|--------------|
| 70 % и более правильных ответов на задания | «Зачтено»    |
| 69 % и менее правильных ответов на задания | «Не зачтено» |

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Исторические сочинения XVII в.
2. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
3. Историческая концепция В.Н. Татищева.
4. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
5. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
6. Критический метод А.Л. Шлецера.
7. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
8. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
9. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
10. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
11. Критическое направление в отечественной исторической науке. Эверс.
12. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
13. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
14. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
15. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
16. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
17. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.

18. Методология В.О. Ключевского.
19. Теория и методология П.Н. Милюкова
20. Русские историки начала XX в.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XVII вв.
4. Исторические сочинения XVII в.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В.Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
8. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А.Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
11. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
12. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
18. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
20. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
21. Методология В.О. Ключевского.
22. Теория и методология П.Н. Милюкова
23. Русские историки начала XX в.
24. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
25. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
26. М.Н.Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
27. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
28. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
29. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
30. История и историки в русском зарубежье (1917 – 1930-е гг.).
31. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-х гг.
32. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
33. Проблематика и изучение отечественной истории (2-я пол. 1940-х – сер. 1950-х гг.), публикация источников.
34. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
35. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
36. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
37. Публикация исторических источников (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).

38. Международные связи советских историков (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
39. Историографическая ситуация 2-й пол. 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
40. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***5.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов***

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления,
- ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в исторической науке в целом в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование аргументированного отстаивания собственных позиций по различным проблемам научно-исторического развития.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные и научно-популярные труды по историографии, теории и методологии исторической науки. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим темам.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание письменной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Письменная работа (реферат) представляет собой произведение, посвященное какой-либо антропологической проблеме. Она не должна носить исключительно описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- реферат.

### ***5.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Изучение курса «Историография отечественной истории» студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса –познакомить студентов с принципами научной рефлексии в отношении исторической литературы по отечественной истории.

Для эффективного усвоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией студенты должны ознакомиться с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках.

Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения
- дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

### ***5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей документальной культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике собственной работы. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы.

Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточным формам аттестации относится выполнение письменных работ.

Письменные работы выполняются студентом самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия.

Для успешного выполнения письменных работ студенту необходимо заранее познакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой, составить конспект по каждому вопросу.

Разработку темы необходимо начинать с изучения учебной литературы (учебники, словари, справочники, энциклопедии), позволяющей составить общее представление о теме, ее составных вопросах и сюжетах, степени их изученности. Завершением подготовительного процесса является изучение научной литературы и классических текстов по теме. Изложив их в контрольной работе, студент вправе настаивать на собственной концепции, аргументируя ее собственными рассуждениями.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Оценка знаний студентов по промежуточным и рубежным формам контроля осуществляется на основании требований, изложенных в рабочей программе.

### **Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.**

#### ***Учебные вопросы:***

1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.
2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания.
3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).
4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)

#### ***При освоении раздела необходимо:***

- изучить лекционный материал по темам 1.1-1.4, составить конспекты лекций;
- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованной научной и учебной литературой;
- выполнить письменную работу.

#### ***Изучив данный раздел, студент должен:***

- иметь представление о развитии исторического знания в изучаемый период;
- знать основные понятия, термины, проблемы и актуальные вопросы историографии в изучаемый период.

#### ***По окончании изучения раздела студент должен***

Выполнить письменную работу.

### **Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития**

#### ***Учебные вопросы:***

1. Историческая наука в первой четверти XIX в..
2. Историческая наука во второй четверти XIX в.
3. Русская историография в пореформенный период.
4. Русская историография в эпоху модерна.

#### ***При освоении раздела необходимо:***

- изучить лекционный материал по теме 2.1-2.4, составить конспекты лекций;
- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованной научной и учебной литературой;
- выполнить письменную работу.

#### ***Изучив данный раздел, студент должен:***

- иметь представление о развитии исторического знания в изучаемый период;
- знать основные понятия, термины, проблемы и актуальные вопросы историографии в изучаемый период.

#### ***По окончании изучения раздела студент должен***

Подготовить реферат по избранной теме.

### **Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие.**

#### ***Учебные вопросы:***

1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.
2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.
3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в..
4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).
5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.
6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов.

#### ***При освоении раздела необходимо:***

- изучить лекционный материал по теме 3.1-3.6, составить конспекты лекций;

- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованной научной и учебной литературой;
- выполнить письменную работу.

***Изучив данный раздел, студент должен:***

- иметь представление о развитии исторического знания в изучаемый период;
- знать основные понятия, термины, проблемы и актуальные вопросы историографии в изучаемый период.

***По окончании изучения раздела студент должен***

Подготовить реферат по избранной теме.